

דברי ילדים בכיתה ד' בנושא המחווה, כפי שנרשמו על הלוח על-ידי המורה  
תוך כדי דיון ותועדו על-ידי אחד הילדים. בי"ס רקפת, מנהלת רחל נבון.

- המחווה יכולה לעזור לנו לסדר את התאקס. (חן)
- המחווה יכולה לכוון אותנו איך לכתוב את התוצרים.  
(אלונה)
- עוצר לנו לשמור על החוקים. (בר)
- המחווה יש רמות לכל מרכיב. (בר)
- מלכיב לנו מה צריך לעשות שכותרים משהו. (סני)
- מטרתו לכוון אותנו לכוון שצריך לעבוד. (בר)
- נותן הפצמוניות רבות להטבתה. (בר)
- המחווה יש מרכיבים כמו תצורה - שכולל ארסון הצל צורה  
חינוכית מהות מוען ונמאן. התייחסות להערכה. (בר)
- כמו שאי אפשר להכין עולה ממרכיב אחד כמו קמח למשל כק  
בתאקס טוב צריכים להיות מספר מרכיבים. (בר)
- הצל נועז לומר איך צריך להראות התאקס. (אלונה)
- מטרת הצל ליצור כיצד להאריך את התאקס שלנו. (אסף)
- בתאקס מצויים שלושה שלבים השלם הראשון הוא: תחילת  
הצדק השלם השני נקרא: מתקרה אל היעצ'  
השלם השלישי נקרא: השיים את היעצ (המטרה). (מור)

- שהתלמיד נמצא בתחילת הדבר, צה סימן שהוא לא עושה טוב או לא מקפיד על המומצ ומתקרה אל היעצ מסתפר ומקפיד אבל עדין לא ברמה טובה. הסיס את היעצ צוהי רמה טובה: התלמיד מקפיד על הכל והכל נמצא והוא עובד ברצינות. (בר)
- הצל מתאים לביקרה עצמית וסמ לביקרה של המורה. (בר)
- בתחילת הדבר צה כמו בכתה אי לא מכירים ולא בזיוק יוצעים מה לעשות ומתקרה אל היעצ מתחילים להיכנס למסלול אבל עדין יש מקום לשיפור ולהסיס את היעצ. (אלונה)
- לכל שלה יש סימנים מסלו. למשל אם משהו לא מקפיד על כתיבת תאריק או יוצעים שהוא בתחילת הדבר ועוז אלה סימנים. הצל הרה צה כמו צל הביקרה עצמית. (בר)
- המרכיבים כלליים יותר והמאדים יותר מעמיקים מפורטים. (אלונה)