

תהליך בנית תלקיט כתיבה בסביבה מתוקשבת
 כתה ה1 בית-ספר רקפת, כרמיאל

| מהלכי הוראה-למידה | עקרונות ביצוע פדגוגיים |
|---|--|
| | <p>כתיבת מטרות ראשוניות ע"י המורה: *מטרות הקשורות לאוריינות(העשרת השפה, התאמה לנמען) *מטרות הקשורות לאירגון הידע, לכישורי למידה וחשיבה. *מטרות הקשורות לשיקוף אישי. *מטרות הקשורות לכישורים טכנולוגיים. *מטרות הקשורות לתוכן ולמסרים שהכותב רוצה להעביר. *מטרות הקשורות לצורת אירגון התלקיט.</p> |
| <p>חשיפה למושגים הקשורים לנושא באמצעות: *סיעור מוחין *דיון בנושא: מטרות כתיבה, למה כותבים, כתיבה - חשיבה. *דיון בנושא: מה זה תלקיט, מאיפה באה המילה, מה טוב בזה, למה צריך תלקיט. התייחסויות והכללות. *דיון בנושא: אילו עבודות תכנסנה לתלקיט מבחינה תוכנית וצורנית (עבודות כתובות, ממוחשבות, מצגות, סרטים, קלטות, ציורים ועוד). התייחסויות והכללות.</p> | <p>חשיפת ידע קודם וקישורו לבנית התלקיט הנוכחי. מורה יוזמת, מנחה ומכוונת, ילדים פעילים.</p> |
| <p>ממה נרכיב את התלקיט, איך נעריך אותו, איך נדע מה הושג, איפה אנו עומדים ואיך הולכים הלאה: *מאגר היגדים של ילדים לשקולי בחירת התוצר (ילדים מוסיפים למאגר בזמנם החופשי), דיון בהם והבנית הידע בנושא. *מאגר היגדים של ילדים להערכת התלקיט ע"י התלמיד ע"י עמית וע"י מורה), דיון בהם והבנית הידע בנושא. *מאגרי שאלות רפלקסיה לתלמיד, לשימוש בשלבים שונים בבנית התלקיט.</p> | <p>שיתוף ילדים -מורה, בתכנון התלקיט בירור, הגדרת בעיות ותכנון מהלכים לפתרון.</p> |
| <p>*לבנות תלקיט, לבנות כלים להערכתו - ע"י תלמיד, עמית ומורה. *להקפיד שהתהליך יהיה רפלקטיבי מצד בונה התלקיט וקבוצת הלומדים. *אגירה ממוחשבת של כל הידע שנבנה ע"י התלמידים והמורה. *להקפיד שהתהליך יהיה דינמי, כלומר לשנות ולשפר כל הזמן.</p> | <p>הצבת יעדים משותפים, מורה ותלמידים ביחד.</p> |
| <p>ילדים עובדים במשימות שונות בזמנים שונים לפי עניין וסדר שקבעו לעצמם.</p> | <p>אירגון לומד גמיש: עובדים במשימות שבועיות ובמשימות של סדר יום, בקבוצות, בזוגות, באופן אינדיבידואלי ועם הדרכה של מורה.</p> |
| <p>כל ילד בוחר לפחות 2 משימות בשבוע ומכניס לתלקיט. ילדים מנמקים את בחירתם. ניתן להעזר במאגר הנימוקים הממוחשב שילדים הכינו. את הנימוקים מצמידים לעבודה</p> | <p>חופש בחירה של ילדים בחירה מושכלת של ילדים</p> |

| | |
|---|--|
| שמכניסים לתלמידי. | |
| <p>מורה מנחה</p> <p>התלמידי. קריטריונים אלה הם תומכי הלמידה (לדוגמה: איך נוציא עיקר מטפל-מאגר שיקולים, איך נמייין, איך נעריך, מה נכניס לחוצץ תהליך החקר ועוד).</p> | <p>אחריות אישית</p> |
| <p>*אירגון התלמידי ע"י התלמיד. סיוע אישי לתלמיד ע"י המורה, לפי הצורך.</p> <p>*סיוע אישי של "מורה צעיר", או חונך (תלמיד בוגר), לתלמיד צעיר, לפי הצורך.</p> | <p>הזרחה אישית של המורה</p> <p>הזרחה אישית של עמית בוגר, או חונך.</p> |
| <p>תלמידים ומורה מחברים קריטריונים להערכת התלמידי. פעם בשבוע בכל יום ו' מוערך התלמידי ותכולתו (הערכה עצמית, הערכת עמית, הערכת מורה). התלמידים בוחרים מימדים אישיים או כתתיים מתוך המחונן ומעריכים בכל יום ו' רק לפי המימדים שבחרו.</p> <p>תלמידים משפרים את הנקודות לחיזוק ומציבים מטרות לשיפור ("על מה נשים דגש בעבודות הבאות")</p> <p>משתמשים ברפלקסיה ככלי הערכה. מורים ותלמידים בונים שאלות לרפלקסיה. ("כדי להשביח את הלמידה, נקפיד על תהליך רפלקטיבי").</p> <p>ילדים משפרים ומשכתבים עבודות אישיות או קבוצתיות כל הזמן. השכתוב מלווה ברפלקסיה (מהן מטרותי, מדוע חשוב העניין, מה עשיתי, מה השגתי, דעות והצעות. נוספות). הרפלקסיה מלווה בפידבק של המורה.</p> | <p>קביעת דרכי הערכה בשיתוף תלמידים ומורים</p> <p>מורה מנחה ושותפה פעילה</p> <p>הסקת מסקנות אישיות וקבוצתיות וקבלת החלטות.</p> <p>מורה מנחה, מיעצת ומחזקת.</p> <p>עידוד מוטיבציה ומסוגלות אישית.</p> <p>למידה שיתופית</p> |
| <p>מורה נפגשת עם ילדים בודדים או עם קבוצות לומדים ומנחה ביוזמתם או ביוזמתה, מבנים ידע אינפורמטיבי, מורה מקנה מיומנויות למידה, מעודדת לשיפור עבודות ולרפלקסיה.</p> | <p>פיתוח אחריות אישית וקבוצתית.</p> |
| <p>סיעור מוחין בנושא ההערכה. תוך התבססות על ידע קודם והצגת נושא המחונן.</p> <p>ניתוח מחונן שמורות בנו :</p> <p>"מחונן להערכת כתיבה" ילדים בכתות שונות מפרשים מה זה נקרא: "בתחילת הדרך" ... תוך כדי ניתוח והסבר, ילדים מעלים קריטריונים נוספים.</p> <p>בנית מחונן בקבוצות ואחר כך כולם ביחד.</p> | <p>חשיפת ידע קודם וקישורו לנושא המחונן.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>למידה שיתופית</p> |
| <p>הפצת ידע</p> <p>דיון בנושא ההפצה: קשר של הפריט לתלקיט, חשיבות הכתיבה בתלקיט, כיצד התלקיט עוזר בחיי היום-יום, מטרות הפריט. ההכללה שתלמידים הגיעו אליה: "כשאנו מפיצים את הידע ומתארים את התהליכים הלימודיים שעברנו, אנו קולטים ומבינים טוב יותר את הדברים ואת עצמנו".</p> <p>הפצת הידע מתקשרת להפצת ידע של נושא חקר באמצעות: מצגות של ילדים, הצגת נתונים בדיאגרמות, בהרצאות, בדיונים, בהפעלה של ילדים, ועוד.. בשיתוף עם הורים, מומחים, מורים ועמיתים, בימי הפצת הידע בביה"ס.</p> | <p>מורה מנחה</p> <p>אחריות אישית</p> <p>שיתוף הורים וקהילה</p> <p>עבודה שיתופית</p> |
| <p>*דיון בנושא: הקשיים שלנו בתלקיט: חשיבה, בחירה קבלת החלטה, שכתוב, כל אלה הם - עבודה קשה. עמידה בל"ז, התמדה, עמידה בפני קשיים שונים. מאגר היגדים שנאסף עד לדיון מתאריך מסוים, עוזר לתלמידים להעלות נקודות לדיון. בסופו מגיעים להכללות.</p> <p>*דיון בנושא חשיבות התלקיט בתהליך הלמידה.</p> | <p>רפלקסיה כתתית על התהליך כולו: כישורי חשיבה, ידע של מיומנויות, אחריות, עמידה בל"ז, עמידה בפני קשיים, התמדה.</p> |