

קטע מתוך יומן למידה של ילד בכתה ה' בית הספר הניסויי גבריאלי-הכרמל ותגובות המורה  
ביומן (מנהלת צופיה יועד)

2.1.97

### אחווה

אני צייתי אחווה על שאיפת שאלות ועל "רפלקציה והערכה עצמית".

דירתי את הדרכות באחווה לפי מה שאמריט לי בהערכות

למי: שנה שצברה בנושא האישי אמרו לי שהשאלות יכולות להיות

יותר מושקעות ומפורטות אל חשתי איפה אני יכול לדרכ את עצמי

בדרכה ולפי אינה קריטריונים אני יודע זאת, וכך היה לי הרבה יותר

קל לעשות את האחווה.

אני חושב שהמשק האימודיט האחווה יעזור לי בדירוש עצמי וכך אכיל

ליראות איפה אני נמצא ולשפר עם את האחווה לא יהיה לי מול

הציניים. אני חושב שהאחווה מאוד חשובה כי הוא יכול לעזור בדירוש

ובהערכה עצמית, אפשר להסתדר בלי האחווה אבל הוא מאוד עוזר

בעבודות חקר ובהערכות. עכשיו אני יוצא לי מצין אחווה במחשבותי

אני יכול לעבוד ולהשתמש בו בכל העבודות שלי. ציית האחווה

היתה נורא קשה, לפחות באחווה הראשונה, כי היה קשה למצוא

קריטריונים מתאימים ולנסח אותם. אני חושב שאני היחיד היחיד

בקבוצה שלי שמשקיע באחווה כי שאר היחידים לא הכינו שיצורים

או לא הביאו אותם אל יכולנו להשתמש רק במידע שלי.

אט הייתי יכול לקרוא לאחווה בשם אחר הייתי קורא לו "טבלת  
דירוג" כי האחווה הוא טבלת דירוג העוזרת לשפר עבודות והיא עוזרת  
"בקביעת הדירוג".

להלן תגובתה של המורה כפי שנכתבה לילד ביומן הלמידה שלו:

14.1.97

כתיבתך ועבודתך הכיתה משיבות אל הפנתך את הנשא ומטרותיו וכן על  
יכולת חשיבה טובה. עבדת ברצינות והשקעת מאמץ (מחשבת). הפקת את  
המידע משיחות זו והבאת את ידיעותיך לידי ביטוי הן בבניית האחווה  
והן בכתיבתך ביומן התשובה. מאד נהניתי לראותך בלומן העבודה ולשאת  
אל חזשטלם כתיבתך ביומן התשובה משיבה על התקצומות ויכולת להביע  
הכתה את שמונת.

אני מקווה שבאות "תעשה לך אחווה במוח" איתו תוכל לעבוד בכל נושא  
ותחום. כאשר הקריטריונים להשגת הישג יזושים וברורים לך, תוכל לעמוד  
בהם ולעמוד להצביע לעצמך יעדים חדשים.

הנוסף כפי שביקשתי ממך השבועיים האחרונים, יש יעדים שעדיין לא כ"כ  
הבינו את מטרות האחווה וזה המקום להסביר להם ולסייע ביצם. ולפעמים  
הסבר של ילד השפה שלו, טוב מהסבר של מורה ולכן המסקנה להיות לי לעצמי  
ולהסביר לתקשים כיצד "עובד" האחווה ומהן מטרותיו.

קטע נוסף מתאריך 6.2.97 באותו נושא:

הפעם כשנתי את המחון היה לי הרבה יותר קל כי כבר הייתי מנוסה והבנתי את הכל ואת מטרתו של המחון שהיא לדרכ ולדעת איפה אתה נמצא ולאן עלייך להגיע. כשנתי את המחון התחשתי בעבודות שלי ומתי הייתי הכי טוב, ומתי פחות וככה אני ידעתי איזה קריטריונים לשל. התקשתי קצת כי אני חושב שכל הקבוצה ציפתה שאני יעשה את הכל והט רק יכתבו אבל עם הזמן לה הסתדר. עכשיו ביום יום כשאני עושה עבודות אני חושב על המחון ומנסה לעשות דברים על פי הקריטריונים של המחון. אני חושב שצריך להסביר לילדים שבכיתה שלא צריך להכניס קריטריונים ל"יצד חדש", כי את הקריטריונים הילד קובע בעצמו.

תגובת המורה:

10.2.97

אתה מבין היטב את משמעותו. מטרתו ודרכי השימוש בו מחון. כפי שציינת יש להשתמש ביצד קובץ (אילו פעולות אתה עושה בעבודתך) ולשל אותן כנתונים לבניית מאז מסוים המחון. כאמור, כל ניסיון והתנסות מסייעים ואקלה בהתנסות הבאה. טוב אתה עושה. כאשר בעבודותייך אתה מסתייע המחון ועוזב לפיו. בעבודה קבוצתית אם חברי הקבוצה מבינים שתעשה את כל העבודה הסבר להם כי העבודה היא משותפת ועל כל אחד לקחת בה חלק ולהתנסות ורק כך ילמדו ויתקדמו. נהנתי מאז לקרא את תשובת מחשבותייך.