

משוב על תהליך בניית מחוון לנושא אישי
(תלמיד כיתה ה'. בית ספר גבריאלי-הכרמל)

בהתחלה אפרט שרטה את טבלת המחווון: התחילת הדרך

מתקדם

מתקרה להשגת היעד

השיג את היעד

ואם דיברנו על יעד חדש.

הצגנו כל מיני סיבות לבחירת נושא אישי וכתבנו את הסיבות

במקומות המתאימים. לדוגמא:

מישהו שמתקרה להשגת היעד מתאים לו שהוא יבחר נושא אישי מכיוון

שמבואר אחר לו.

אבל מישהו שהשיג את היעד בוחר נושא אישי מתוך צניין אישי, ורצון

לפרוט לחברה.

אחר כך צגנו בקבוצות, כל קבוצה קיבלה דף של המחווון על כל

שלב בצבודת החקר. הקבוצה שלי צבדה על ניסוח טבלת חקר. הצבודה

היתה די קלה. אבל היו ילדים שלא כל-כך השתתפו. כשניסחנו את

הקריטריונים היה די קשה להחליט על ניסוח מתאים.

לפי דעתי זה טוב שאנחנו מציינים קריטריונים לצצמנו, כי אנחנו

יכולים לצמוד בדרישות שאנחנו מציינים לצצמנו, ואנחנו גם יודעים

מה גבול היכולת שלנו, ואם המורים יציבו קריטריונים לא בטוח שנוכל

לצמוד בהם, כי לא כל המורים יודעים בדיוק מה אנחנו מסוגלים

לצעות. אני חושבת שמטרתו של המחווון היא שנדע באיזו רמה אנחנו,

ולאן אנחנו מתקדמים.