

תלמידים יקרים!

כל תלמיד יקבל עבודה של חברו לשם הצרכתה וביקתה, וצ'יו
להגיש חזרה את העבודה ביום שישי, 24.12.99
עבודת המצריק מכיפה:
א. מיילוי מחוון העבודה בהתאם
ב. כתיבת משוב בונה לתלמיד החבר על עבודתו.

הוראות עבודה:

א. מיילוי מחוון:

1. כמצריק צ'יק לקרוא את המחוון שוב ולהבין את הקריטריונים להצרכת העבודה שנבחרו בקרב תלמידי הכיתה.
2. צ'יק לקרוא את עבודת התלמיד ובכל פעם - בכל חלק מהעבודה לצבור ולבדוק בהתייחסות לקריטריונים של המחוון.
3. רמות הביצוע ומסמעותן:

*** רמה 1: קראית דרכו**

הכוונה שלאור הביקשה עצמת ראיתם שהתלמיד לא הצמיק בכתיבה או לא הבין כלל משימה או כלל לא ענה על המשימה או כתב דברים כלליים מאוד ללא קשר למה שנשאל או לעבודה בכלל.

*** רמה 2: באמצע התהליך**

הכוונה שהתלמיד שכתב את העבודה, במהלך כתיבתו אכן התייחס למה שנתבקש אך ברמה שטחית ונדרשת הצמקה יותר, הבין את המשימה התחיל אותה כנדרש אך היא אינה מושלמת, אכן התייחס למה שנשאל אך לא ניסח ויזר הקשרים כנדרש.

*** רמה 3: הגיע ליצרו**

הכוונה לתלמיד שענה על התשובות בצורה מנוסחת היטב, ברורה ומצמיקה.

התלמיד התייחס למשימה וענה על הנדרש ממנו כראוי עבודתו מצובת היטב, מנומקת הרפלקציה שלו מצמיקה, צניינית ועם הקשרים לחיים.

ב. כתיבת משוב לחבר

כל מצריק נדרש לכתוב משוב לחברו על עבודתו. המשוב יכלול את נקודות האור שבעבודה כלומר הדברים הטובים שבעבודת החבר ושראו לציון אותם כסון:

עבודה אסתטית ויצרוב לאופת, כתיבה צניינית, נימוק מצניין,
עס אני חשבתו כחוק, למדתי מחק ע, וצוד.

בהמשק העבודה נספר לתלמיד על עבודתו והיכן כדאי לשפר,
לשיט דעס, לבדוק, לבחון.
אנו תלמידים שמצריכים חבר וחשוב לתת משוב נעים וחיוכי ולא
ביקורתו על מנת שנלמד נספר ונצלח יחד ולא נכרוט לחבר לא
לאהוב את עבודתו או לשנוא מלפני משוב מחברי. בעת המשוב
יש לחשוב על הדברים שרצינו להגיד ולשאול את עצמי אם היו
אומרים לי את הדברים האלה כיצד הייתי מטיב.

* בנק משפטי משוב:

שמחתי לקרוא את, מאוד צניין אותי, גילית דבר חדש כ ,
בחירותך, תשובתך מצניינת אך האם אתה חושב שנה מה שגדרשת
לצעות, אני ממליץ על, כדאי לשיט לב, חשוב לשיט לב, מה
דעתך על...

בהצלחה!