

נקודות קבע לקריטריונים של המימד הרגשי/מוטיבציוני

הקריטריון	רמה גבוהה	רמה בינונית	רמה נמוכה
הנעה מוטיבציה	* לומד/ת מתוך עניין פנימי, רצון ויוזמה אישית	* ניכרת התחלה של למידה מתוך עניין פנימי, רצון ויוזמה אישית אולם עדיין זקוק לדרבון של מבוגרים במקרים רבים.	* בשלב זה רמת המוטיבציה של הלומד נמוכה והוא זקוק לדרבון מתמיד של המבוגרים כדי ליצור הנעה ללמידה
פתיחות וסקרנות	* בעל/ת נכונות לקלוט, ערני/ת לתופעות, זקוק/ה לגירוי מופשט ומתלהב/ת מגילויים חדשים	* בדרך כלל בעל/ת נכונות לקלוט, לרוב ערני/ת לתופעות, אולם עדיין זקוק לגירויים רבים ומוחשיים	* נכונות/ה של הלומד/ת לקלוט איננה יציבה, בדרך-כלל אדיש לתופעות, וזקוק לגירויים רבים ומוחשיים.
כושר התמדה	* מצליח/ה לסיים מטלות למידה גם כשטווח הזמן הוא ארוך ללא צורך בקבלת גמול	* מצליח לסיים מטלות למידה רק כשטווח הזמן קצר, וזקוק/ה לקבלת גמול לעיתים קרובות.	* מתקשה לסיים מטלות למידה וזקוק/ה לדרבון ולגמול עיתים תכופות מאוד.
עמידה במצבי תסכול	* מסוגל/ת להתגבר על קשיים ועל תסכולים ללא עזרה מבחוץ	* בעזרת תמיכה של מבוגר/ת יכולה להתגבר על קשיים ועל תסכולים.	* כל קושי ותסכול גורמים ללומד/ת להתיאש ולהרים ידיים.
נטילת אחריות	* מבצעת עד הסוף מה שלקח/ה על עצמו/ה ואף מרחיב/ה את המשימה שלקח/ה על עצמו/ה.	* בדרך כלל מבצעת/ת עד הסוף מה שלקח/ה על עצמו/ה אבל צריך לפעמים לתת לו/ה תזכורת או "דחיפה".	* זקוק לסיוע והכוונה מרובים כדי להשלים את המוטל עליו/ה ובדרך-כלל מצליח/ה רק כאשר משך הזמן והקושי ממוצעים.
ריכוז קשב	* מרוכז/ת לאורך זמן ומסוגל/ת להיות ממוקד במשימה שלו/ה בסביבה לימודית פתוחה ובלתי מובנית. לומד/ת במערכת יחסים פתוחה וחופשית.	* בדרך-כלל מרוכז/ת לאורך זמן סביר למרות שזקוק לתזכורת מן המבוגר/ת כדי להתמקד. זקוק מדי פעם לתזכורות של "סמכות חיצונית".	* מתקשה מאד להתרכז, מסוגל/ת להתרכז רק לטווח זמן קצר מאד. זקוק/ה למערכת יחסים סמכותית ולתזכורות תכופות מאד מן המבוגרים שבסביבה.