

	בית ספר "הגליל"	1
	תיעוד תצפית בחדר מורים לומד בנושא התעודה	2
		3
		4
14.3.00	השתלמות מורים בבי"ס בשעות הערב. הנושא "הפקת הלקחים מהמשובים על תעודה	5
	חדשה שהופקה". אחראי על ההשתלמות צוות הערכה של ביי"ס. המנהלת והרכזת הפדגוגית אף הן	6
	שותפות לצוות הערכה, אך מאחורי הקלעים בלבד. השתתפו בישיבות הכנה ותכנון. במהלך	7
	הישיבה הן אינן מתערבות כלל ואינן משתתפות בדיונים. הן מאד קשובות, אינן מפספסות אף	8
	מילה, אך מפנות את מלוא הבמה לשלוש המורות מהצוות, נותנות להן את מלוא הכוח לנהל את	9
	הישיבה.	10
	במהלך כל המפגש מורגשת רצינות מדהימה. כולן ממוקדות במשימה. המורות אינן יוצאות לאף	11
	מקום ואינן עוסקות בשום דבר שאינו קשור לנושא הישיבה.	12
	פשוט כל חדר מורים יכול לקנא. המנהלת אף פעם לא קראה לסדר, לא השמיעה שום הערה	13
	שקשורה למשמעת.	14
		15
	המורות של צוות הערכה מדווחות על ממצאי שאלון משוב שהועבר למורים ולהורים בעקבות	16
	ההתנסות בתעודה חדשה. הממצאים מלווים בתרשימים ומוצגים באמצעות שקפים לכל	17
	המליאה. לאחר הדיווח:	18
	שרון (אחת המורות מצוות הערכה): -מה דעתכן, מכל המידע הזה איזה היגדים צריך לשפר?	19
	המורים מגיבים מתנהל דיון ביניהן.	20
	-הרגשתי שהמילים גבוהות ולא כל הילדים מבינים את השפה.	21
	-זה מתקשר להתאמה להטרונגיות.	22
	-אנחנו עוברים תהליכים בכיתה ומשתמשים במונחים מקצועיים, למשל "לנהל משא ומתן עם	23
	טקסט" האם ההורים מבינים זאת?	24
	-אנחנו צריכים להחליט למי מיועדת התעודה. כי התלמיד כן מבין. אבל ההורים לא, זאת בעיה.	25
	-יותר מזה התעודה מיועדת לא רק להורים, גם לדודה וגם לסבתא.	26
	שרון: -זו שאלה יפה באמת למי מיועדת התעודה?	27
	-בבי"ס של הבן שלי כשהוציאו תעודה חדשה, אספו את ההורים. זה עשה מאד טוב.	28
	-אפשר לחשוב על ערב כזה.	29
	-גם נראה לי שזו מן התנשאות, כי אנו יודעים שההורים לא מבינים (ועדיין משתמשים במונחים	30
	אלה).	31
	-התעודה לא מתאימה לכל הכיתות. היא תלויה בתהליכים שמתרחשים בכל כיתה.	32
	-אני רוצה לדבר בתור אימא. קודם כל התעודה מופנית להורים. לי מאד חשוב "כמה קיבל" הבן	33
	שלי. הכמותי. אני חושבת שמה שברור יותר זהו ציון מספרי ופירוט.	34
	- ההורים מתאכזבים שאין ציון...	35
		36
	שרון ממשיכה בדיווח: - השאלות שקיבלו עמדות שליליות ביותר התייחסו לניסוח היגדים עיי	37
	מורים מקצועיים. 8 מורות אמרו שההיגדים אינם משקפים את התהליכים. 10 אמרו שיש הרבה	38
	התייחסות למחויבות ולא למבנה הדעת. 12 אמרו שהמחנכת הייתה צריכה לשנות את ההיגדים. 5	39
	אמרו שההיגדים הביעו חוסר היכרות עם התלמיד, שהערכה הייתה סתמית ושטחית.	40

מתוך הגרפים ראינו צורך לעשות עבודה על כל המליאה. חשבנו מה לעשות כדי שהגרף הנוכחי לא יהיה גבוה כל כך.	41
42	
שרית (מורה נוספת מצוות הערכה) : - כאשר ישבנו בצוות הערכה, חשבנו איך צריכה להיראות התעודה. ראינו שהתעודה מחולקת לרובריקות וטבלאות. חשבנו על כמה אופציות. נשב עכשיו בקבוצות לפי שכבות ומורות מקצועיות יתפזרו בין הקבוצות. כל קבוצה תנסח את ההגדים (קריטריונים).	43
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	
61	
62	
63	
64	
65	
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
74	
75	
76	
77	

- אין בעיה שאני אעשה את כל המפגש הזה, אבל מה זה שווה? אני שוטפת כלים, אני. זהו האושר	78
שלי לראות אותן כך. איך שכולן מקשיבות להן... הן עושות זאת בגדול, הכל מאורגן כולל קלסר	79
תיעוד של הכל.	80
- אין אצלנו בעיה להודות בפישולים. ראית שאלו אותה לא ספרת כמה סה"כ שאלונים קיבלת?	81
לא הייתה לה בעיה מיד להודות שזאת לא עשתה. ככה אנחנו נורא חשוב לנו להודות גם בטעויות.	82
	83
חזרה למליאה, סיום המפגש.	84
שרון: כל מורה צריכה לחזור אלינו עם טבלאות כאלה. מבחינה טכנית נדאג על הכל. מחר נוציא	85
פרסום של תאריך היעד. תבואו אלינו מי שצריך עזרה.	86
ועכשיו משוב.	87
- המפגש היה חשוב.	88
- כל הכבוד על התכנון ועל ההנחיה.	89
- מנהלת: - אני גאה בכך.	90
	91