

מה מיוחד בעבודה?

מיכל- העבודה נעשתה לאורך זמן ולא משימה שעושים אותה ביום אחד בהתחלה ידענו שאנחנו הולכים לתכנן תפריט אבל לא ידעו איך.

עדי- לא ידענו בדיוק איך הם יראו בסוף התהליך אלכסנדרה- בשביל לתכנן את התפריטים היינו צריכים לדעת איך נראה התפריט, מה אנשים אוהבים לאכול ובשביל זה עשינו סקרים .

צליל- בחרנו להכין תפריטים עם ארוחות מאוזנות ובשביל לדעת מהי ארוחה מאוזנת למדנו וקיבלנו מידע ממקורות מידע שונים כמו איטרנט וספרים.

מאיר- ראיינו את האחות של בית הספר וגם היא נתנה לנו מידע על מהי ארוחה מאוזנת.

דניאל- ערכנו סקרים כדי לבדוק את האנשים וכמה אנשים צמחונים, כמה אוכלי כל וכמה טבעוניים.

תמיר- גילינו מתוך הסקרים שרוב האנשים הם אוכלי כל ואז החלטנו שרוב התפריטים יהיו לאוכלי כל ורק חלק קטן יכינו לצימחונים כי הם מעטים.

תמיר- כל ילד או זוג או קבוצה הכינו תפריט בעל אותו מבנה (מנה ראשונה, מנה שניה, מנה עקרית, שתיה)

מיכל- אבל התפריטים יצאו שונים אחד מהשני בגלל שהילדים בחרו בעצמם אילו מאכלים להכניס לתפריט בכל אחת מהמנות.

נתי- התפריטים היו שונים גם בגלל שהיה לנו חופש בחירה עם מי לעבוד, מה להוסיף לתפריט: מבצעים? דמי משלוח? כשרות? טיפ? כתובת של החנות? וכו.. וככה היו דברים

שהיו משותפים לכולם אבל גם כל תפריט היה מיוחד ושונה. מיכל- למרות שהיה לנו חופש בחירה איך לעבוד ועם מי היו

לנו קריטריונים משותפים לכולם שעל פיהם היינו צריכים לבנות את התפריט כמו מבנה התפריט, שהתפריט יהיה מוצג באופן אסתטי, וימשוך את האנשים, שהארוחה תהיה מאוזנת וכו..

מיכאל- אנחנו היינו שותפים להחלטות השונות למשל בחרנו גם את שם החנות שתהיה כתובה בתפריט, התלמידים הציעו שמות שונים ובסוף בחרנו את השם על ידי הצבעה, שהרוב בה קבע.

אלכסנדרה- אנחנו גם קבענו את הקריטריונים של בנית התפריט , נעזרנו בתפריטים ממסעדות שונות , חקרנו אותם וראינו כיצד הם בנויים וכך החלטנו כיצד יראה התפריט שלנו.

תמיר- הקריטריונים שבנינו עזרו לנו לבדוק, להעריך את התפריטים שלנו .

אלכסנדרה- הערכה נעשתה כל פעם על ידי משהו אחר חלק על ידי חברים חלק על ידי ההורים, המורה ועל ידי התלמידים עצמם.

צליל- מי שהעריך את התפריט היה צריך לכתוב נקודות חוזק - מה הם הדברים הטובים ונקודות לחיזוק מה הילד צריך לשפר.

שחר- בדקנו את עצמנו לאורך כל התהליך ולא רק בסוף כשהיו לנו את התפריטים, למשל בדקנו את סוג האנשים ואם אנחנו מתאימים להם את מה שהם אוהבים לאכול, ולמשל גם בדקנו אם הפרסומת שלנו שכנעה ולמדה את החברים שלנו.

תמיר- כל אחד מילדי הכתה אסף מידע על אחד מאבות המזון ממקום מסוים ואחר כך הכין פרסומת שלמדה את החברים את הידע שלו, את המידע שהוא גילה.

תומר- נעזרנו בחברים , קבלנו מהם את מידע על אבות המזון השונים, כי לא כל התלמידים למדו על אותו הדבר.

שחר- נעזרנו אחד בשני גם בהכנת המשימות השונות, לימדנו אחד את השני גם איך להכין מצגת ואיך לבנות דיאגרמות , נאמני מחשב עזרו הרבה בהקניות במחשב.

תמיר- מתוך הפרסומות של החברים שלי למדתי על אבות המזון , למדתי שצריך לאכול קצת מכל דבר ושלא כדאי לי לאכול הרבה שומנים וסוכר כי אז אני יכול להיות חולה.

צליל- מתוך לימוד הנושא הבנתי מהי ארוחה מאוזנת ומדוע חשוב לאכול כך.