

תכנון עבודה שנתית

תלקיט כתיבה

בית-ספר "רקפת"

נקודת מוצא	מה עושים?	מי מבצע?	מתי?	דרכי הערכה מי? מתי? איך?	מעקב + אחראי
נקודה לחיזוק- קושי בהתארגנות עם הקלסר בכתות א'	תלקיט כתיבי עם שקיות שמיות של כל תלמידי הכתה	מורה	בתחילת שנה המורה מכינה את הקלסר	הערכה תעשה ע"י המורה- אחת לחודש, בדיקת התמצאות התלמידים בקלסר ואופן התארגנותם	מורה/ קבוצת תלמידים
נקודה לחיזוק- חסר שיתוף של ההורים בתהליכי הלמידה שבתלקיט	סדנא להורים בה יוגדרו מטרות התלקיט+ דרך העבודה וההערכה (בדומה לסדנא בנושא התעודה)	צוות המורים+ מנחה	תחילת שנת הלימודים	דף משוב להורים בדיקת רמת שיתוף הפעולה של ההורים במהלך השנה	מחנכת הכתה מנחי הסדנא
נקודה לחיזוק- כמעט כל הכתות העריכו את אותם ממדים. המטרה הייתה לבנות תכנית ספירלית של המדדים שיוערכו בכל שכבה.	לקבוע בתחילת השנה יעדים לכל כתה (בתכנון השנתי)- מה בודקים, מתי- בהלימה לתוכנית הכיתתית השנתית	צוות המורים מחנכות השכבה	ימי הערכות, לפני בנית התכנון השנתי	מנחה- כאשר בודקת את תכנוני הנושא בהלימה לתכנון השנתי. המורה- הערכה עצמית מה עשיתי? מה נשאר לעשות? בסדנאות- דווח היישומים בכתות ובדיקה היכן הכתה שלי נמצאת בהשוואה לשאר הכתות	מנחי הסדנא+ מחנכות הכתות.
נקודה לחיזוק- השנה הייתה התמקדות במרכיב התצורה ופחות בתוכן	משלבים בתכנון הספירלי הבית ספרי ובתכנון השנתי הכיתתי חלוקה מאוזנת של כל המרכיבים	כנ"ל			

קבוצת תלמידים/ מורה/ דף מעקב איש לכל תלמיד בתחילת הקלסר ובו העמודות : תאריך, סוג העבודה, שיקול בחירה	בסוף שבוע/ סוף יום מורה/ תלמידים אחראים בודקים מי הכניס עבודה לתלקיט ומהו שיקול הבחירה+ חיזוק התלמידים שעומדים בכך.	תחילת שנה	מחנכת בשיתוף התלמידים	בתחילת שנה נערוך מליאה בכל כיתה ובה נחליט על - קריטריונים להכנסת עבודות + זמנים	נקודה לחיזוק- מתי וכמה עבודות להכניס לתלקיט
הערכה מעצבת- המורה תבדוק האם התלמידים נהנים לעבוד במשימות האם הן מגרות לעבודה/ משעממות ושינוי בהתאם	בתחילת השנה המורה תבנה עם התלמידים מאגר משימות פתוחות לתלקיט. אחת לשבועיים המורה תחבר את דף המשימות.	מורה+ מאגר משימות כיתתיות מפי התלמידים	להמשיך ולתת לתלמידים אחת לשבועיים דף ובו משימות יצירתיות (מהנושאים הלימודיים + העשרה)	נקודת חוזק- זה מעודד כתיבה יצירתית של תלמידים	
רחל נבון	בחופשת הקיץ	רכישה והרכבה ע"י צבי	מדף או סטנד אחיד לכל הכתות כך שלקלסרים יהיה מקום מכובד בכתה ולא יזרקו בין תיקי הפוליגל	נקודה לחיזוק- מיקום הקלסרים בכתה יוצר בלאגן	
מורה+ דף מעקב למי העריך והאם צריך לשפר ומה.	בסוף חודש נעריך את הממד ע"פ הקריטריונים שנקבעו	בתחילת חודש נחקור את הסוגה/ נבנה קריטריונים על פיהם נעריך. במשך החודש יוצגו "תומכי הלמידה" ע"י המורה וילמדו בשיתוף התלמידים. התלמידים יעבדו במשך החודש במשימות ויעזרו בתומכי הלמידה שנבנו.	בכל חודש נעריך ממד אחד, עליו נעבוד במשך החודש	נקודה לחיזוק - הערכת התלקיט אחת לשבוע יוצרת עומס בסדר יום - מורה	
מחנכת הכתה	התמצאות התלמידים ועבודתם בדף הערכה החודשי	בתחילת חודש יבנה דף הערכה בשיתוף התלמידים בהלימה לתומכי הלמידה שהוקנו בכתה ובהלימה לקריטריונים להערכה שנבנו.	ממשיכים להעריך כל ממד בדף נפרד (הערכה המשתפת מורה, עמית, תלמיד, ניתן להוסיף הערכה של הורים)	נקודת חוזק- דרך הערכה ע"י דף שנגזר מתוך המחווון הבית ספרי	
מחנכת	המחנכות יהיו קשובות לתגובות התלמידים / הורים כאשר הם עובדים עם המחווון הבית ספרי	ימי הערכות / בתחילת שנה בסדנא	צוות המורים	שינוי ושיפור המחווון כך שיותאם לרמת התלמידים	נקודה לחיזוק- המחווון הבית ספרי שנבנה היה ברמה גבוהה מאוד והקשה על התלמידים

כתבו- סולי, אהובה, ריקי וצביה. מורות בי"ס רקפת.