

תהליך כתיבה לטווח ארוך בסביבה מתוקשבת באמצעות לימוד נושא המזון.  
 כיתה ב' בית-ספר "רקפת" כרמיאל

מהלכי הוראה-למידה	עקרונות ביצוע פדגוגיים
	<p>כתיבת מטרות ראשוניות על ידי המורה:                      מטרות הקשורות לתוכן/ הנושא                      מטרות הקשורות לכישורי למידה                      מטרות הקשורות לכישורים טכנולוגיים</p>
<p>חשיפה למושגים הקשורים לנושא באמצעות חקירת אריזות מזון מגוונות                      בניית מפה מקושרת והוצאת מושגי גרעין מתוכה.                      עיון ראשוני במקורות מידע מגוונים בנוסף לאריזות המזון.</p>	<p>חשיפת ידע קודם וקישורו לנושא החדש.                      מורה יוזמת ילדים פעילים.</p>
<p>מה רוצים ללמוד על מזון?                      מיון התשובות וההתייחסויות והכללתן                      החלטה על הקמת מסעדה בבית הספר שתציע ארוחות מאוזנות.</p>	<p>שיתוף הילדים והמורה בתכנון הנושא                      הצבת יעד מוגדר מראש (לאן רוצים להגיע) מורה ותלמידים כאחד.</p>
<p>פרשת דרכים:- איך נכין את התפריטים המאוזנים? מה זה? מה זה בכלל תפריט? למי מכינים אותו?</p>	<p>תכנון לטווח רחוק (ברור והגדרת בעיה תכנון מהלכים לפתרונה)                      מורה מכוונת ומנחה</p>
<p>בחירת אחד מאבות המזון וחקירתו- עבודה על פי קבוצות עניין.                      עבודה עם טקסטים ועם מקורות מידע מגוונים הוראת עמיתים. כל אחד לימד את קבוצת האם שלו על אחד מאבות המזון. אחריות ההוראה והלמידה חלה על הילדים.                      המורה נפגשת עם קבוצות לומדים וילדים בודדים בהתאם לצורך.                      המורה מקנה ידע אינפורמטיבי ועובדת עם הילדים על מיומנויות למידה.</p>	<p>ארגון לומדים גמיש- (קבוצות, זוגות, הקניות מול מחשב, מליאה - ומשתנה בהתאם לצורך).                      חיפוש מושכל במקורות מידע מגוונים ושימוש מושכל בכלי הערכה.                      למידה שיתופית והוראת עמיתים.                      פיתוח האחריות האישית והקבוצתית..                      עידוד המוטיבציה                      מורה מנחה</p>
<p>מי מאבות המזון חשוב יותר?                      הסקת מסקנות על הצורך בארוחה מאוזנת.</p>	<p>הנחיית דיון בקבוצה                      הסקת מסקנות וקבלת החלטות.                      מורה מכוונת.</p>
<p>עריכת סקר- איזה מזון האנשים אוהבים לאכול? מיהם סוגי האוכלים השונים? כמה אנשים טבעוניים, צמחוניים, וכו'.                      ארגון נתונים באקסל. ניתוח תוצאות והסקת מסקנות. קבלת החלטות לגבי בניית תפריט.</p>	<p>תכנון מהלכי חקירה ובדיקה (מיהי אוכלוסיית היעד?)</p>

<p>כיצד נכין את התפריט? מה זה תפריט? איך הוא נראה?  חקירת תפריטים שנאספו במסעדות  קביעת והצבת מספר קריטריונים מנחים לבניית תפריט.</p>	<p>מורה מנחה</p>
<p>הקריטריונים שניבנו על ידי הלומדים משמשים מדד להערכה  מהם נקודות החוזק ומהם הנקודות לחיזוק?  הערכת עמיתים בה הילדים והמורה מעריכים על פי אותם  קריטריונים.   הרפלקציה משמשת ככלי נוסף בהערכה.</p>	<p>קביעת דרכי הערכה בשיתוף הלומדים.   מורה מנחה ומכוונת. מורה שותפה</p>
<p>הפצת ידע בערב הורים וילדים בו בא לידי ביטוי הידע הפרקטי  שהילדים רכשו.  הפצת הידע נערכה באמצעות : - מצגות של ילדים, דיאגרמות  מייצגות נתונים שנאספו, תפריטים שחיברו וארוחה שהכינו.</p>	<p>הפצת ידע  שיתוף הורים   מורה שותפה.</p>
<p>מדברי המורה בדיווח שכתבה על התהליך כולו:  "לאימוץ הנלמד הכתה חיוך לי את הצדק בה אני מאמינה- שיש לפתח את האומץ בתכנים הצדק,  בהחלפות ובהערכה על מנת שהאמיצה תהיה משמעותית עבורי וכמו כן גם יצירתית".</p>	