

תצפית על ישיבת מורות בבית ספר

התאריך: 4.4.00

השעה - 19:00 .

ישיבת מורות, חדר מורות.

הנושא למפגש כפי שפורסם מראש- גיבוש אני מאמין בית ספרי.

מורות יושבות מסביב לשולחן, חדר מורות קטן. מדריכה קהילתית נמצאת אף היא.

(צהוב- יעדים ומטרות)

מנהלת:- : זוהי פגישה ראשונה בנושא זהות בית הספר ואנו צריכות לבוא עם

חומרים מחדר המורים להורים שגם הם יושבים וכותבים את זהות בית הספר.

הכנתי 2 פעילויות. קצרות. לראות איפה כל אחת בתפיסה החינוכית. אנו לא בית

ספר ותיק שעובר תהליך, מעבר, אנחנו מתחילות מהמקום של האמצע. השקפת

עולם ידועה שכולנו מתחברות אליה כי כולנו כאן. נפנה אל השקפת עולם זו ונראה

אם אנו מתחברות באמת ונבנה אני מאמין שמתאים לנו. למשל בהמלצות לבניית

אני מאמין אומרים לבנות צוותי עבודה לבניית ת"ל. היינו שם?.....היינו.

בנינו משהו בשנה שעברה וכל מי שהצטרפה השנה התחברה אלינו והבהר לה

מהתחלה מי אנחנו. כדאי שנתחיל.

(סגול- אינטראקציות למידה)

אני מחלקת 4 הגדים שאספתי ממקורות שונים. תקראו.

המנהלת מחלקת דף עבודה. מורות קוראות, כל אחת לעצמה.

מתחילים לשמוע רחשונים בחדר. השעה 19:27

מורה- יש כאן ניואנסים קטנים. צוחקות.

מורה- צריך לקסיקון.

מנהלת:- - אפשר להתחיל?

מורה- עוד כמה דקות.

אחרות אומרות- כן.

19:30 מנהלת:- - מה בחרתן? מה הכי מדבר אליכן? אני רושמת. בינת?

בינת- אני עוד בפענוח.

מנהלת:- - אתן עוד שתי דקות. המורות אוכלות, מעשנות וקוראות וקצת מדברות

מורה- פונה למנהלת ושואלת - רוצה קפה?

מנהלת:- כן

מורה- זה חזון?

מנהלת:- - בואו לא נפריע לאחרות. יעל

יעל- בחרתי את ב. זה די פתוח. (לא אומרת מעבר לכך).

מנהלת:- למה בחרת? יעל מתבוננת בדף ואינה מגיבה. מנהלת:- טוב, זה לא חייב.

שרית- בחרתי ד. כי מה שתפס אותי זה גם החלוקה בכמה מישורים, האישי הארגוני המישור של הצוות וגם הנושא שלקראת מה מכשירים.

מנהלת:- תודה.

מורה- אני אצטרף לב. מדבר ברמה של תהליך שאנחנו ואני עוברים כי אנו צריכות ארגון. מחזון למודעות. להבהיר הכל.

אילה- בחרתי ב. אנו בונים בהתאם לכישורים, לאמונות.

סוזי- בחרתי א. מכיוון שזה מבהיר לי מה עושים כשיש מסגרת ואני יודעת מה המטרה והיעדים. מתאים לאופי שלי שהכל יהיה ברור לי.

מנהלת:- תודה.

חוה- התלבטתי בין א ל ג כי שנים מדיניות ומתקשר אחד לשני.

מנהלת:- אבל איזה היגד מדבר הכי אלייך?

חוה- א.

אתי- התלבטתי בין ב ל ג. את ב הבנתי הכי קל. אבל ג, זה הלימה לכאן. הכי תפס אותי

שגית- גם אני ב ג כי שם מדברים על כל הגורמים האפשריים. את ב בסוף פסלתי כי אין שום נגיעה של מורים.....

איילת מתפרצת לתוך דבריה וצועקת "אני חולקת עלייך". שגית ממשיכה לדבר

איילת ממשיכה בשלה וצועקת "סליחה, יש כאן קהילה" מצביעה על הדף, על

המקום הכתוב.

מנהלת:- קהילה- צריך להתיחס למושג

שגית- אם זה קהילתי לא יכולים לקבוע יעדים ללא הורים.

איילת- אפשר לקבוע שנקבע יעד לשתוף הורים

שגית- לשבת עם ההורים לקבוע יעדים.

מנהלת:- לפני יעדים ארועים ותכנים נדבר ברמה הפילוסופית הגבוהה שלנו

שמזה נגזור יעדים.

מורה- בחרתי ב: א'. יש לי מסגרת ומטרה אליה אני רוצה להגיע. ב-א' חסר לי צוות דורית- אני גם א'. בגלל הכל.

רונית- ב'. אין לי קול ואני לא יכולה לדבר (לוחשת)

מנהלת:- תמילה?

תמי- ב'. בענק. לקחתי כמה מילים מ- ב' ועשיתי להבנה שלי: אני מאמין, חיוני,

צוות, ערכים, יעדים, שינויים, קהילת בית ספר, להשיג. כל אלה ביחד,

צריך קטע חינוכי לעומת קהילתי, צוות בית ספר צריך לתת את הטון, קודם כל צוות בהתהוותו והווייתו: ילדים מורים והורים. צוות שלשת האוכלוסיות שחיות כאן. משתדלות לחיות בהרמוניה. הדרך ההתהוות והבהרת מדיניות.

רינת- מזדהה עם תמי. ביחד, מודעות משותפת כדי להוביל תהליך חינוכי צריך להתחיל מהבסיס.

מנהלת:- - אני התלבטתי בין ב' ל ד'. אני הייתי מחברת ומרכיבה משהו אחד. אני אבל מאוד מתחברת לד. מה שחסר לי בד זה ההתייחסות במישורים של הפרט החברה והכללי, אלה שיש בב'. אבל אני ד'.

כדי להקל על החיים לקחתי 4 היגדים של חינוכאים וארגנתי את זה בכלי האהוב עלי

מורות צוחקות ואומרות במקלה- טבלה

מנהלת:- - צוחקת. מחלקת את הטבלאות בין המורות

תמי- יש לנו צורה של משבצת

צוחקים

מנהלת:- - פה ניסיתי להשוות בין ארבעת ההגדים שראינו קודם. תסתכלו על זה רגע.

משתרר שקט. צחקוקים והסתודדויות בין שתי מורות.

מנהלת:- - או קיי. זה לוקח זמן עד שהדברים מתגבשים. אני נותנת לכם את זה כחיזוק ועוברים לפעילות שכל אחת דרך הגדים שאספתי תנסה להגיד מה האני מאמין שלה. נתחלק לארבע קבוצות. שגית תעשי חשבון כמה בכל קבוצה

צחוק של המורות

מדריכה קהילתית- שגית היא המורה לחשבון?

מנהלת:- - לא אני מלמדת חשבון בכיתה שלה

כולן צוחקות

(ירוק- סביבת הלמידה)

מנהלת:- - מחלקת לקבוצות. אפשר לשבת איפה שרוצים. כל קבוצה מקבלת חפיסת היגדים. מניחות את ההיגדים הפוך על השולחן. כל אחת לוקחת היגד, קוראת, אם היא מסכימה- מנמקת ומשאירה אצלה, אם לא מסכימה- אומרת לא ומשאירה. השלב הבא, לא הספקתי לכתוב הוראות, אם יש הגדים שאף אחת לא רוצה שמים בצד. כל אחת עם החבילה שלה, תקבלו גליון מחולק לשלוש. מזל שיש לי את אמא של א. שמביאה לי גלילים של ניירות.

מנהלת:- נגשת ללוח ומשרטטת שלושה טורים- מסכימה, לא מסכימה, אחר.

תדביקו את ההגדים לפי הטבלה ואז נתכנס ונתלה דפים על הלוח.

19:45 חצי שעה לעבודה.

מורות עובדות/אוכלות. מנהלת:- מדברת עם המנחה הקהילתית. קבוצה יצאה לעבוד בחוץ.

באחת הקבוצות- שיחה של אחת המורות בפלפון, שלוש מורות מדברות על הכרטיסיות (אני לא שומעת מה הן אומרות)

20:35 מנהלת:- מכנסת את כולן סביב השולחן. איפה תמי?

מנהלת- בנות, יאללה, רבע שעה פיגור ואנחנו מסיימות את התהליך היום. על הלוח תלויים הבריסטולים עם ההגדים – של שלושת הקבוצות.

(טורקיז- תוצאות למידה)

מנהלת:- - נבדוק מה משותף לכל הקבוצות.

קוראת את הלא מסכימות. קוראת היגד היגד ובודקת בין שלושת הבריסטולים איפה מצוי ההגד, תחת איזה טור. שתי מורות מתארגנות לעזור לה, כל אחת נעמדת ליד בריסטול ומחפשות את ההגד שמנהלת:- מקריאה מהבריסטול האמצעי.

מגיעה להיגד שמתברר שאין אחידות בין שלושת הקבוצות. "חרות גמורה....."

מורה- שמנו כאן בגלל המילה "גמורה"

מנהלת:- אז בואו נדבר על זה

מורה- גם בגמורה יש חוקים בבית הספר, גם בחרות יש חוקים. עם המילה גמורה לא מסכימים לכן שמנו בטור אחר.

מנהלת:- - אם נוריד את המילה גמורה זה יהיה מקובל?

מורות אומרות כן

מנהלת:- - ואז נעביר למסכימות אצל כולן?

מורות- כן במקהלה.

מנהלת:- קוראת עוד היגד- "יישום תוכנית לימודים של משרד החינוך על מטרותיה כפי שתוכננה....."

מתברר שבקבוצה אחת זה נמצא בטור אחר ובשתי קבוצות בטור מסכימות.

תמי- ואיפה אנחנו? לכן שמנו באחר ולכן לא מקבלת את זה כשלם. רק חלק מזה.

מנהלת:- - מישהו אמר לך שאת הבית צריך ללמד בדרך חקר? אנחנו יצקנו את זה.

דרכים של מורה ואוטונומיה של מורה

שגית- אני מסכימה עם תמי. הכל בניסוח בלבד. יש תוספות שלנו. זו בעיית נסוח

שתוכנית לימודים של משרד החינוך זה בסיס לת"ל שלנו.

מנהלת:- - מה הייתן משנות כדי להעביר למסכימות?

אילת נגשת ללוח. יש כאן היגד שעונה על השאלה בדיוק. מראה באצבע על היגד.

מנהלת:- - בואו נעשה הפוך. לא נלך להיגד קיים אלא נשנה את זה.

קוראת "ילד סקרן מטבעו.....אם רב הילדים אינם חוקרים זו אשמת בית הספר.....(לא מצוטט במלואו)

תמי- רב הילדים..... בגלל שכתוב רב הילדים שמנו בלא מסכימות (בשתי הקבוצות האחרות זה במסכימות)

מנהלת:- - נסתכל על מכלול ולא יחידים. אם נחנוק לילדים את הסקרנות בעצם האשמה בנו

מלמולים ודיבורים בין מורות לבין עצמן. קשה למקד מה אומרות. מדברות אחת עם השניה.

המנהלת מעבירה לטור מסכימות

ישנן מורות 4 היושבות מהצד ולא משתתפות. צופות במתרחש.

היגד נוסף שרוי במחלוקת "הגדלת אוצר הידיעות בשטחי ידע שונים.....

מורה- ידע זה דבר הכי בסיסי לפי הטקסונומיה של בלום.

מנהלת:- - מזמן לא מדברים על הטקסונומיה

אילת- ידע של קבלת החלטות זה גם ידע. אני רואה ידיעות כמו מיומנויות.

כולן מדברות עם כולן, לא שומעים, כל אחת אומרת את מה שהיא חושבת. רעש בחדר. אחת מנסה להתגבר על השניה בקולה הרם.

מנהלת:- - אנו לא באים להקנות רק ידע. מה פרוש ידועות?

אני מסכימה עם שגית. לא ידע פרופר, תוכן, אלא מערכת ידיעות שזה תהליכי למידה מיומנויות. הסמנטיקה כאן בעייתית בהיגד.

מנהלת:- - מציעה שהלמידה בעיקרה לא רק רכישת ידע של תוכן אלא מיומנויות, אסטרטגיות חשיבה

מנהלת:- - כולכן מסכימות לכתוב את זה כך ואז נעביר למסכימות?

כן עונות במקהלה.

מנהלת:- - אני לוקחת תוכן ומשתמשת למטרות שלי

מורה- יש תכנים שאנו מחויבים אליהם מבחינת תוכנית הלימודים

מנהלת:- - מה? את תחשבי על מטרות ההוראה שלך ותעשי מה שתרצי עם הנושא.

רעש. כולם מדברים

קוראת עוד היגד הדין בתגמול הלומד.

מורה- המלה לתגמול עשתה חררה בכל הגוף

מורה-בעית אתגר זה לא סוג של תגמול?

מורה- תגמול יכול להיות מילה טובה של המורה, לטיפה, כל הכבוד.

מנהלת:- - כשאתן....קחי את דפי "הצלחתי". בתוכנית אישית. הם מתוגמלים כל הזמן. סיימתי?---יש לי חייכן! ואני מתאימה לילדים את רמת הלמידה, את הדרוג של קלות קושי בגודל, בהיקף, קושי המשימה, ילדים אלה מתוגמלים. סיים דף הצלחתי.

מנהלת:- קוראת עוד הגד "שהמוסד יאפשר ליחיד לקבל אחריות" מנהלת:- - זה מהמקום שלנו. אני במוסד החינוכי המבוגרת. אני לא שופטת של הוא עשה לי הוא אמר לי. אבל יש מקרים שכן. מהמקום של מבוגר , לא של 'אני פופאי ' החזקה, אלא ללוות ילד בפתרון בעיה. צעקות התפרצויות כולן מדברות עם כולן. ממשיכה עם ההגדים עד שכל ההגדים מסודרים.

(ורוד- רפלקסיה, משוב והערכה)

מנהלת:- - אני עושה רפלקציה על התהליך. קודם כל עשיתם עבודה קבוצתית וכל אחת היתה בו בפן האישי. מה שיצרנו זה הגדים של חדר המורות שמסכימים עליו. זה דברים שבונים את האי מאמין שלנו. אתן לכן לקרא מאמר (המורות נאנחות וצוחקות) מנהלת:- - זה תהליך קשה אבל תקראו. אנו לא בהתחלה. אנו נחבר את הערכים ונוריד מזה יעדים ומטרות. חלק מהדברים או הרוב אנו עושות. אני לא המצאתי את זה, גם צופיה לא המציאה את זה. זה מתוך מאמרים שמדברים על מאמרים על מדיניות בית ספר. מיינתי מתוכם את ההגדים. אני לא בחרתי אלא לקחתי את הכל.

שגית- הכל היה במאמרים? גם הלא מסכימים שלנו?

מנהלת:- - הכל מהמאמרים.

מורה- היה כף. נתן לי תחושה טובה שאני קבלן בניה . שמים יסודות. זה לא כמו להגיע למקום שאני מאמין על הקיר ואת צריכה לחפש לעצמך את החוטים אליו. מורה- עשינו את זה בצור חווייתית והפנמנו את זה מורה- זה נותן לי המון. זה לא להבלע במערכת אלא לבנות משהו ממך, להתפתח איתה

מורה- נותנים לנו צאנס להתנסות.

מורה- זה עושה שיקוף של דברים שאני מוצאת את עצמי בתוך הכיתה, שיקף לי תהליכים שאנו חווים בכיתות. מה שמשמח אותי עוד שכולנו פחות או יותר היינו באותו כיוון ומאמינות באותן דברים מורה- זה משהו שמייחד אותנו ואנו מסכימות עליו. בבית ספר אחר זה היה נראה אחרת.

מורה- דברים שחיים ביום יום, זה מעלה אותם לרמת מודעות

מנהלת:- - האם למדתן משהו על עמדות של חברות בצוות?
מורות צוחקות.

מנהלת:- - די, השעה 21:30

מורה- אני לא מרגישה שלמדתי מהמקבילות. לא היה משהו שמפתיע אבל על עצמי
למדתי ועשה לי סדר בראש. כשאני ממלילה זה עושה לי סדר בראש.

מנהלת:- - אז תחשבו מה המללה יכולה להועיל לילדים. גם אני מדברת אל עצמי
וזה עושה לי סדר. מנהלת:- מדגימה איך הולכת ומדברת אל עצמה. מורות
צוחקות.

אני מודה לכן על המשוב.

(יש לציין שאת המשוב הן נתנו מבלי שמישהו ביקש. יתכן וזה דפוס עבודה מקובל
שם.)